

ANNEXES EN VRAC

15 ETAPES POUR EFFECTUER UN MEMOIRE DE MASTER :

- Étape 1 : l'émergence de l'idée
- Étape 2 : la recherche d'informations et premières lectures
- Étape 3 : l'énoncé de l'objet, sur une dizaine de lignes, exprimer avec beaucoup de précision l'objet de recherche,
- Étape 4 : la rédaction d'une problématique (question de départ et hypothèses)
- Étape 5 : l'application d'un test de vérification, à partir de l'énoncé de l'objet, il convient d'appliquer le test de praticabilité/faisabilité, envisager l'accès au terrain pour recueil des données
- Étape 6 : une pré - enquête pour affiner le test de faisabilité et mettre à l'épreuve du terrain les éléments de la problématique (question de départ et hypothèses)
- Étape 7 : le choix définitif de l'objet et problématique, et lectures complémentaires
- Étape 8 : l'élaboration d'un plan opérationnel détaillé (planning, calendrier, prises de rendez-vous, matériels nécessaires, etc.)
- Étape 9 : la réalisation des tâches prévues dans ce plan : recueil des données, transcriptions des données, opération de catégorisation et d'analyse des données en fonction de la problématique...
- Étape 10 : un bilan intermédiaire à effectuer avec le directeur de mémoire
- Étape 11 : l'élaboration d'un plan de rédaction du mémoire
- Étape 12 : la rédaction du mémoire
- Étape 13 : la mise au point du manuscrit et la diffusion (corrections syntaxiques et orthographiques...)
- Étape 14 : la préparation de la soutenance.
- Étape 15 : le bilan de la soutenance.

EVALUATION DE MEMOIRE :

- La capacité à passer des connaissances acquises en cours, des concepts explicites à une application et implication personnelle,
- La capacité d'appropriation d'outils, de grille d'analyse et non la récitation...
- La capacité à intégrer différents enseignements, différents modules pédagogiques...
- La capacité à apporter une contribution concrète à une entreprise ou une contribution conceptuelle à une communauté scientifique...
- La capacité à piloter un projet dans sa globalité,
- La capacité à réaliser un travail personnel.

Comme compétences spécifiques à la conduite du mémoire, retenons:

- Savoir délimiter un sujet,
- Savoir définir un objectif, les grandes questions à résoudre, une problématique de recherche,
- Savoir collecter la documentation et l'information,
- Savoir collecter des données issues du terrain selon une méthodologie précise
- Savoir consolider les connaissances acquises en cours, Capacité à utiliser les concepts qui ont été enseignés,
- Savoir organiser son travail,
- Savoir construire un plan logique et équilibré
- Savoir communiquer par écrit, le mémoire étant un texte destiné à la lecture.
- Savoir communiquer par oral pour l'entrée en contact avec divers interlocuteurs afin de collecter

des informations et lors de la soutenance, un moment important qu'il est conseillé de préparer afin de ne pas être pris au dépourvu...

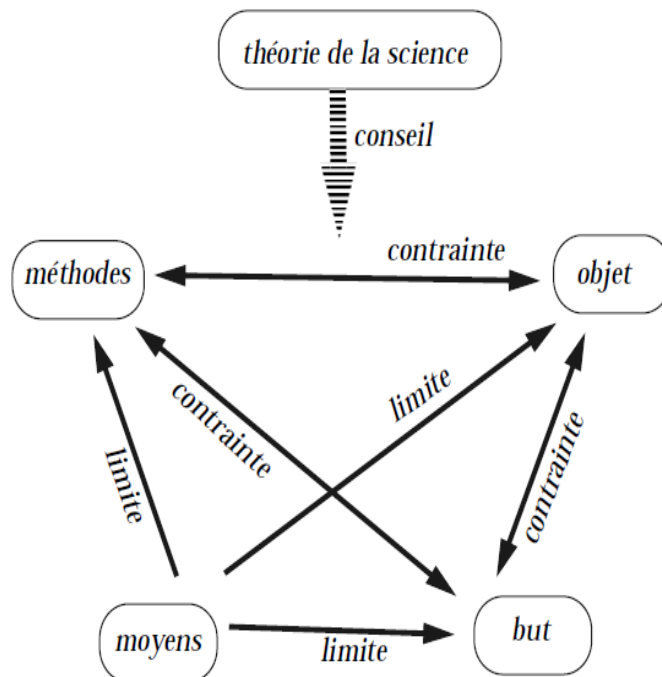
- Savoir gérer les relations avec les différents acteurs susceptibles d'intervenir lors de la réalisation du mémoire : les étudiants, les professeurs, les acteurs des organisations qui sont impliqués dans votre travail de recherche...

Bien sûr, il est tout à fait pensable de compenser des déficits de compétences énumérées plus haut par des actions de formation et d'information avec des personnes ressources. Cela signifie la nécessité de se poser à soi-même la question de ses propres compétences : qu'est-ce que je sais faire et qu'est-ce que je ne sais pas faire et que dois-je améliorer ? Pour ce faire, on peut se servir d'une grille d'évaluation des compétences.

COMPRENDRE LA SCIENCE:

Contraintes entre éléments de ces 5 axes:

... un premier regard sur la recherche selon ces 5 axes:



1.2 Qu'est-ce que la science ?

1. une activité systématique
 - il faut produire un ensemble cohérent de connaissances
 - les intégrer dans un système de connaissances
2. centrée sur la réalité
 - par exemple la nature, la société, la pensée
 - autrement dit: il ne s'agit pas de spéculer dans l'abstrait
3. utilise un outillage précis (des hypothèses, théories, méthodes, etc.)
4. tente de généraliser en contribuant à des théories, en produisant des lois, etc.

en plus:

5. une croyance fréquente au déterminisme,
 - la conviction que tout phénomène est la conséquence nécessaire de conditions communes.
 - Autrement dit: le hasard dans l'explication serait une mesure de notre ignorance.
6. une croyance au principe du relativisme:
 - notre connaissance est imparfaite et relative.
 - et surtout en sciences sociales où l'homme est à la fois sujet et objet, observateur et observé.

1.3 Qu'est-ce qu'une recherche intéressante ?

☞ Il s'agit de produire quelque chose de nouveau:

- de répondre à des questions nouvelles ou à d'anciennes questions sans réponses adéquates
- de répondre autrement à des questions traitées dans la littérature
- et à la limite d'appuyer des réponses dans la littérature par une nouvelle argumentation.

☞ produire quelque chose qui "fait plaisir"

- à une certaine communauté
(vous n'écrivez pas pour vous tout seul!)
- à vous-même

COMPRENDRE LA RECHERCHE :

1. Un premier regard sur la recherche

1.1 La recherche c'est:

Poser une question



*bien définir les limites
bien élaborer les détails*

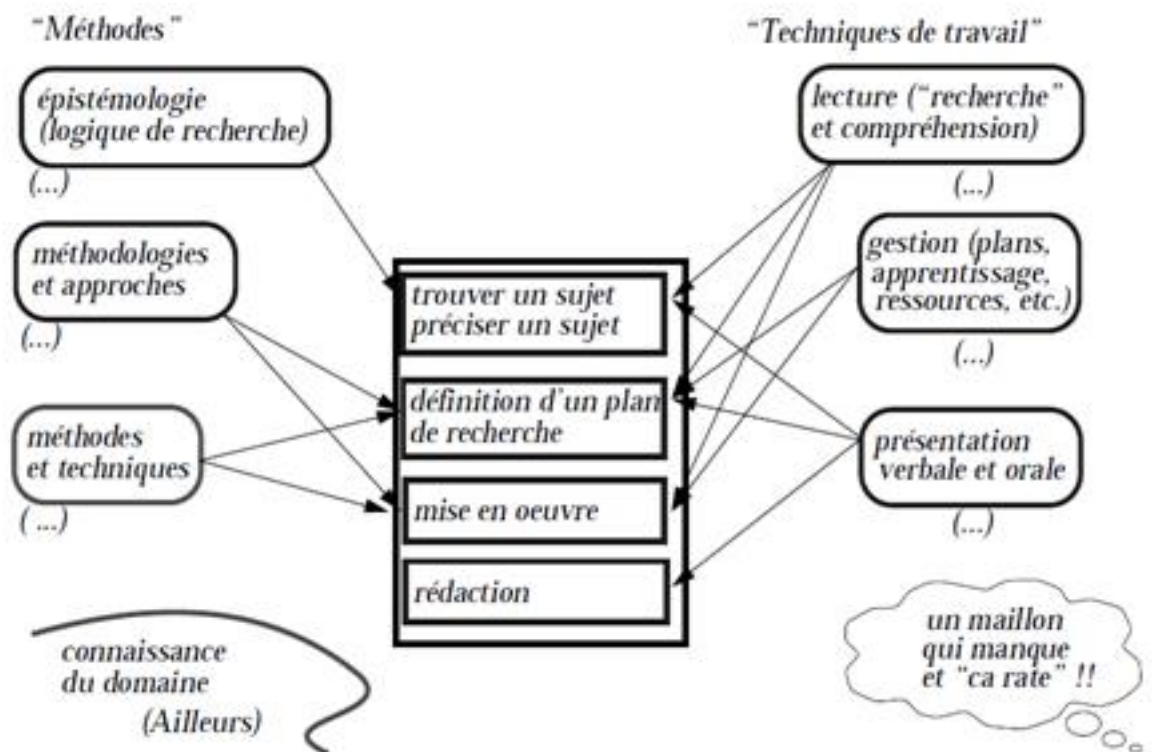
Creuser



*utiliser des concepts et définitions clairs
utiliser un outillage approprié et explicite
comparer avec les connaissances qui existent*

Y répondre

avec un texte clair et une structuration logique



Le fléchage de la recherche



(1) Poser des constats issus d'observations empiriques et d'un centre d'intérêt

2) Choisir un objet d'étude

2 bis) Circonscrire l'objet de recherche en posant une question précise

(3) Mettre en oeuvre un programme de lectures

(3bis) procéder à des entretiens non directifs

(4) Elaborer une problématique et des hypothèses

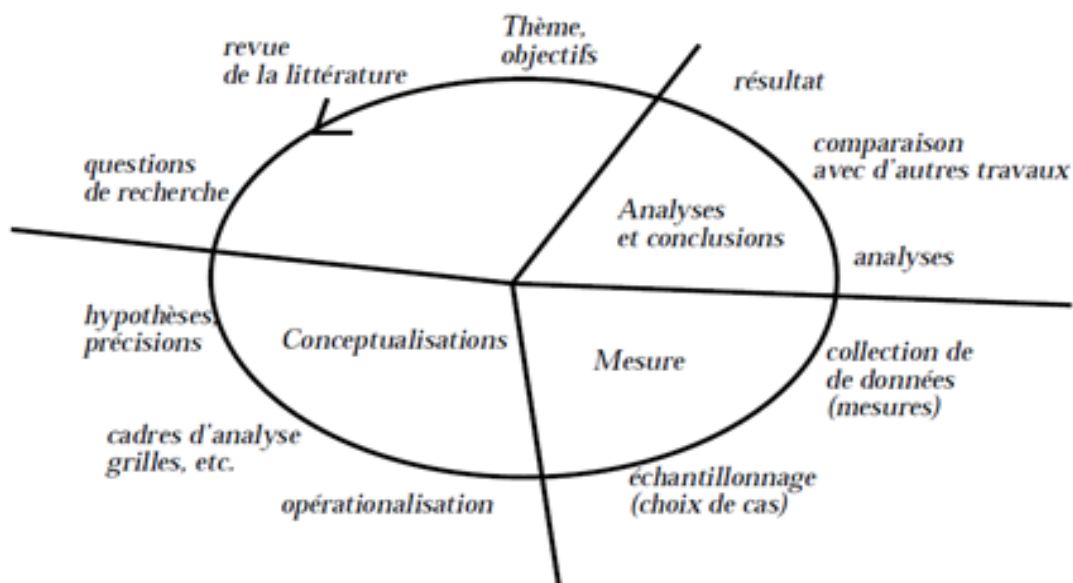
(5) Construire l'outil de recherche

(6) Recueillir des données de manière systématique, et les traiter

(7) Interpréter les résultats et écrire l'analyse

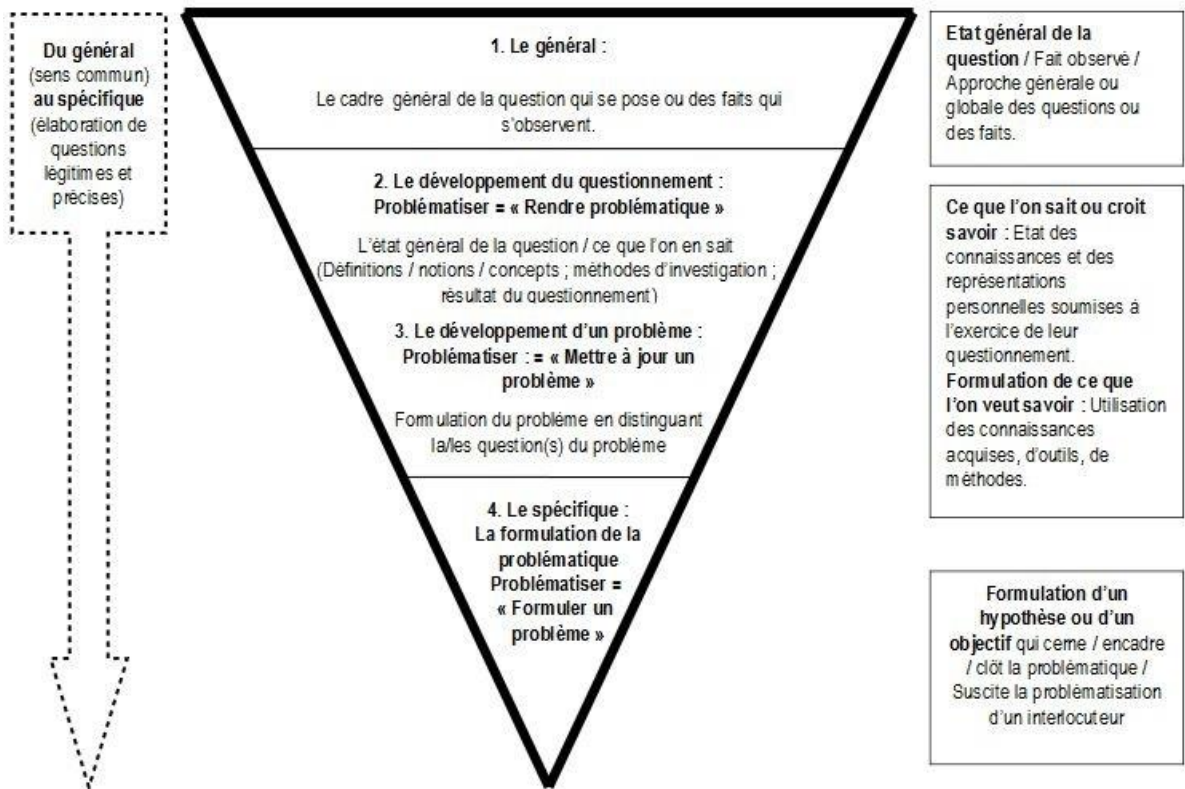
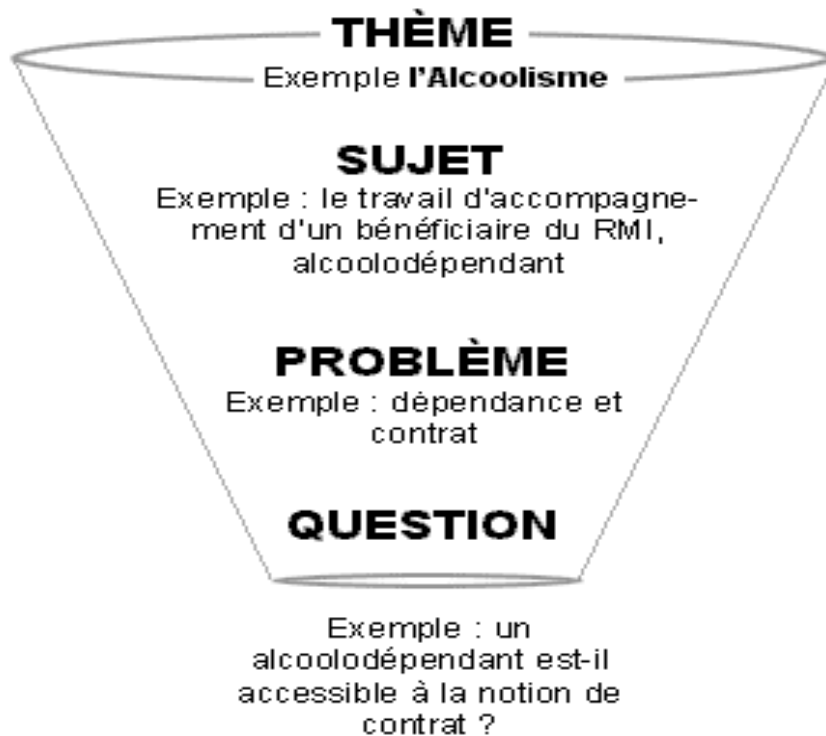
□

La roue de la recherche

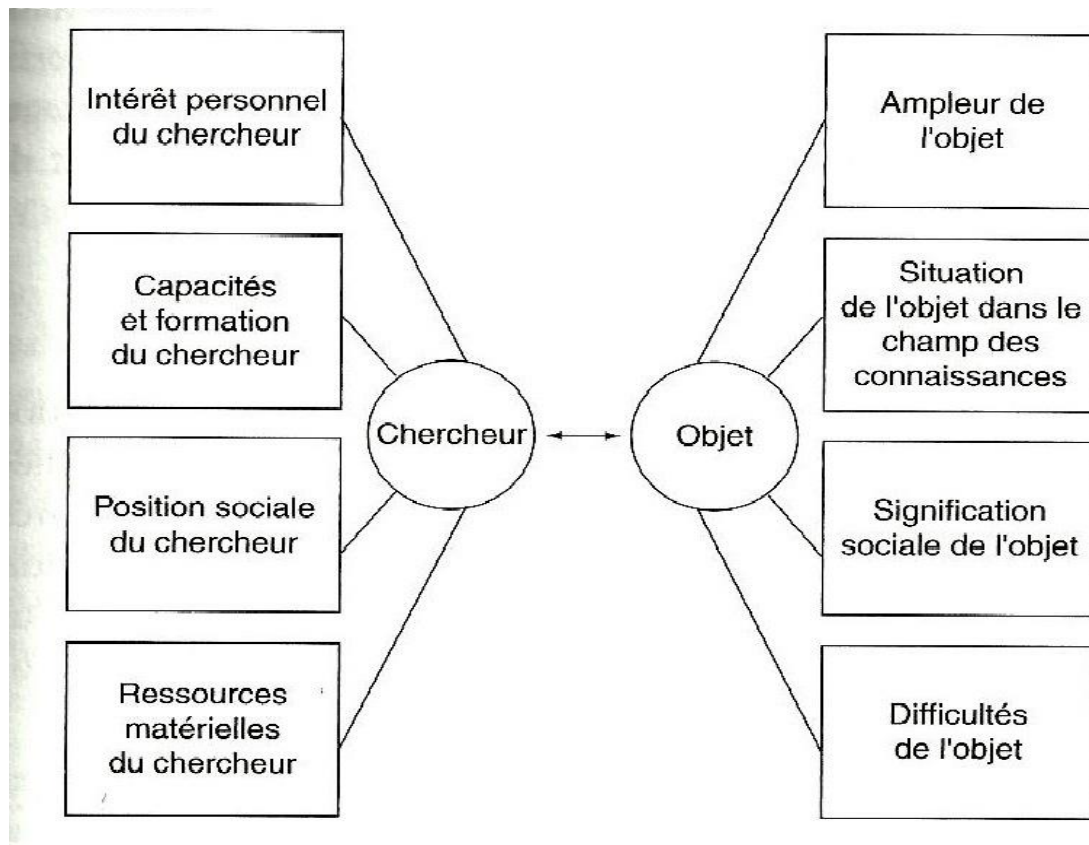


AIDE A DELIMITER UNE QUESTION DE DEPART :

La démarche en entonnoir



Test de vérification de la faisabilité



ECHEANCIER :

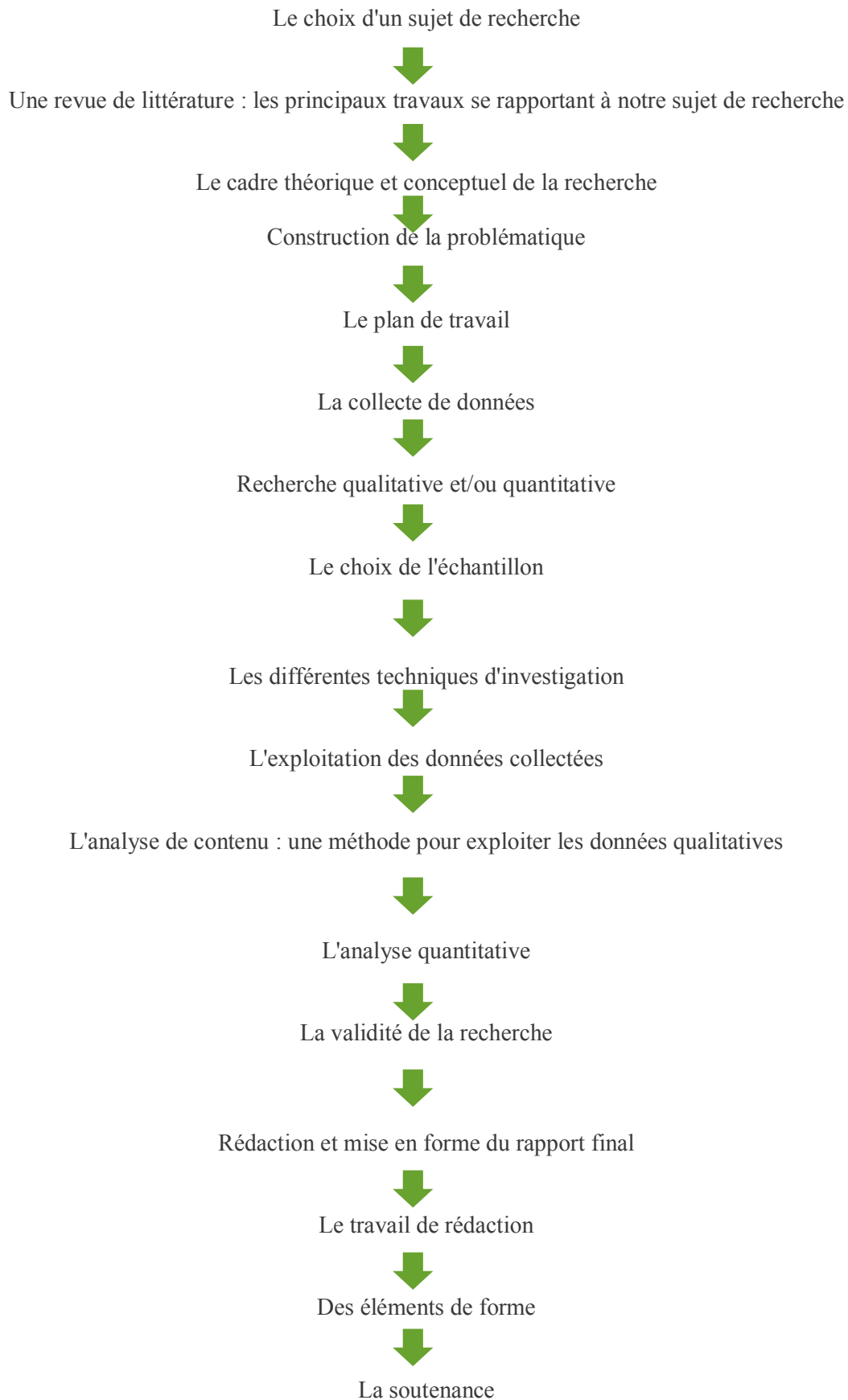
La réalisation du mémoire de Master comporte 5 grandes phases:

- La délimitation d'un champ d'intervention et d'un sujet au moyen d'une enquête préalable sur le terrain et de la constitution d'une première bibliographie avec consultation de quelques ouvrages de base,
- La définition d'une question centrale et d'une problématique avec un ensemble d'hypothèses,
- La collecte de l'information consistant d'une part en l'effectuation d'un état de lieux de la littérature scientifique sur le sujet en question, et d'autre part en une expérimentation de terrain ou bien un travail d'enquête de terrain (on convoque ici une démarche scientifique ou bien une démarche sociologique)
- Le traitement de l'information selon une méthodologie précise,
- La rédaction du mémoire avec un plan réfléchi, un développement, une bibliographie.

Ces phases ne sont pas complètement séquentielles. Elles se chevauchent les unes les autres. Ainsi la rédaction peut commencer en parallèle avec la collecte d'informations sous conditions d'établissement préalable d'un plan du mémoire.

Étapes de recherche

Vers l'élaboration d'une problématique et d'un plan de recherche



L'itinéraire de recherche exemplaire

Le choix d'un sujet de recherche

Une revue de littérature : les principaux travaux se rapportant à notre sujet de recherche

Le cadre théorique et conceptuel de la recherche

Construction de la problématique

Le plan de travail

La collecte de données

Recherche qualitative et/ou quantitative

Le choix de l'échantillon

Les différentes techniques d'investigation

L'exploitation des données collectées

L'analyse de contenu : une méthode pour exploiter les données qualitatives

L'analyse quantitative

La validité de la recherche

Rédaction et mise en forme du rapport final

Le travail de rédaction

Des éléments de forme

