



CLAUZARD Philippe

MCF 70^e section (Sciences de l'éducation)

Adresse mail : Philippe.Clauzard@univ-reunion.fr



Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389

ACTIVITÉ SCIENTIFIQUE

Thématiques de recherche

- Etude des processus d'apprentissage et conceptualisation
- Etude des processus didactiques (didactique professionnelle, théorie de l'activité conjointe en didactique)
- Etude sur la méthodologie d'analyse du travail (films, autoconfrontations, écrits réflexifs...)

Faits marquants

- **Introduction du concept organisateur de "glissement conceptuel" dans l'activité enseignante, un observable de la secondarisation;** auprès de deux autres organisateurs de l'activité enseignante : la progression et la régulation (analyse didactique en grammaire et géométrie; analyse de pratique de la langue); trois dimensions inter-reliées entre secondarisation, progression et régulation).
- **Introduction du concept de "glissement conceptuel" dans le dialogue entre gestes d'enseignement et gestes d'étude,** micro geste de coopération professeur/élèves en vue d'étayer la secondarisation et la métacognition afin de favoriser l'activité de conceptualisation.
- **Développement de la modélisation de l'activité enseignante "vue comme" un jeu didactique avec des en-jeux épistémiques au travers de jeux d'apprentissage. Modélisation gestes d'enseignement/gestes d'étude.**

- **Les écrits réflexifs comme instrument de pilotage de la secondarisation et métacognition** (secondarisation : réflexivité sur l'objet de savoir en apprentissage; métacognition : réflexivité sur les processus mentaux d'apprentissage).
- **Les écrits réflexifs comme instrument de pilotage de la secondarisation et métacognition** (secondarisation : réflexivité sur l'objet de savoir en apprentissage; métacognition : réflexivité sur les processus mentaux d'apprentissage). **Etude d'écrits réflexifs engagés auprès d'élève à l'école élémentaire et auprès d'étudiants à l'université** (procédure du journal des apprentissages).
- **Développement d'une nouvelle thématique de recherche : l'analyse du travail d'artiste peintre entre généricité et spécificité.**
- **Métissage de deux approches : la didactique professionnelle avec l'analyse de l'activité enseignante et la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) avec l'analyse de l'activité vue "comme" un système de jeux.**

Réseaux de recherche :

- **Association ARDECO : Association pour la recherche sur le développement des compétences.**
- **Association RPDP : Association Recherches et pratiques en didactique professionnelle.**

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

- **Processus d'apprentissage**, théories générales de l'apprentissage, traductions pédagogiques, concepts liés à la médiation socio-constructiviste, le triangle pédagogique et didactique
- **Intelligibilité de situations d'enseignement - apprentissage** : divers modèles de lecture avec les apports de la pédagogie et des sciences du travail
- **Les didactiques** : de la théorie des situations didactiques à la transposition à la didactique disciplinaire, la didactique comparée, la didactique professionnelle...
- **Analyse des situations de formation et contenus** (approches didactiques, agencement didactique, ingénierie de formation et processus didactique, analyse des savoirs et des représentations des apprenants, scénario didactique...)

- **Analyse des pratiques et/ou de l'activité, démarche réflexive** : appropriation du modèle de l'APP, analyse de pratique professionnelle.
- **Connaissance du système éducatif** : aspects historiques et institutionnels
- **Professionalisation et démarches réflexives, apport des sciences du travail**
- **Formation à et par la Recherche** : initiation à la recherche en TD - travaux individuels et de groupe pour construire l'objet de recherche; suivi de binômes ou d'individuels dans le travail de recherche...
- **Séminaire de recherche** (regroupements en présentiel et/ou échanges numériques) : **question de gestes professionnels d'enseignements versus gestes d'étude**; en-jeu d'apprentissage en classe et en-jeu épistémique, jeux de savoirs...
- **Encadrement de recherches d'étudiants** en Master relatifs aux gestes d'enseignement et à l'analyse de l'activité (master PE et master PIF). Entretien d'initiation à la recherche, suivis par courriels.

RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

- Responsable d'UE sur les didactiques et la démarche réflexive en Master Recherche en éducation
- Responsable d'UE en Formation de formateurs : UE sur l'intelligibilité des situations d'enseignement-apprentissage et UE sur l'analyse des situations de formation et contenus.

THÈSE

- **DOCTORAT de Formation des Adultes,**
- « *La médiation grammaticale en école élémentaire, éléments de compréhension de l'activité enseignante* », sous la direction de Pierre Pastré,
- Thèse soutenue le 11 juin 2008, au CNAM Paris (Conservatoire des Arts et Métiers),
- **Composition du Jury** : Gérard VERGNAUD, Directeur de recherche émérite, Université de Paris 8, président – Pierre PASTRE, Professeur du CNAM, Communication didactique, Directeur – Marguerite ALTET, Professeur, CREN, Université de Nantes, membre – Dominique BUCHETON, Professeur, IUFM de Montpellier, Rapporteur – Gérard SENSEVY, Professeur, IUFM de Bretagne, Rapporteur.

LISTE CLASSÉE DES PUBLICATIONS

Ouvrages ou direction d'ouvrages scientifiques (OS/DO)

- Normes APA 6^e édition
-
-

Coordination de revues (DO)

- Normes APA 6^e édition
-
-

Publications dans des ouvrages collectifs soumises à l'expertise d'un comité de lecture (OS)

- Numa-Bocage Line, Clauzard P., Pastré P. (2012), *Activité enseignante et didactique professionnelle : analyse de la co-activité en situation scolaire*, In « Observer les pratiques enseignantes », Altet, Bru, Blanchard-Laville (coord.), Collection Savoir et formation, Paris, France : Harmattan
- Clauzard, P. (2017) *Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique*, Mai 2017, Québec. Dans : Tremblay, P. & Kahn, S. (dir.). *Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux*. Québec : Livres en ligne du CRIRES.
- Clauzard, P. (2018) *Situation d'enseignement et contexte disciplinaire en dialogue: une analyse didactique en géométrie*. Dans *Intervention éducative et médiation(s): Contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles* (Wallian N., éd.) Peter Lang.

Articles publiés dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture (ACL)

- Clauzard, P – Veyrunes, P. *Analyse croisée d'une séance de grammaire au cycle 2*. *Recherche et Formation*, n°56, INRP, 2007

- Clauzard, P. - Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, *Revue Education & Didactique*, 8-3, 2014, 23-41.
- Clauzard, P. - Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical, *Revue Recherches en Education*, n°20, octobre 2014
- Clauzard, P. - Étude sur la conscience métasyntaxique d'élèves au cours préparatoire, *Revue Recherches et Educations*, n°10, mars 2014
- Clauzard, P. - Aspects chronogénétiques de l'étude de la langue : variations d'analyse de la langue et variables didactiques, *Education & Didactique*. A paraître.
- Clauzard, P. - Les interventions régulatrices en classe : un organisateur de l'activité enseignante, *Revue des sciences de l'éducation*. A paraître.
- Clauzard, P. Entre "l'agissant observé" et le "pensant énoncé" d'une enseignante experte: préfiguration d'un modèle d'investigation de l'activité enseignante. *Revue TransFormation*. A paraître.

Actes de colloque (ACTI/ACTN)

- Clauzard, P. - Pastré, P., *Registre pragmatique et registre épistémique dans un cours de grammaire à l'école élémentaire, Communication au colloque Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences, Nantes 2005 (sur cédérom)*
- Clauzard, P. - Culture scolaire, culture sociale, culture syntaxique : quels malentendus, quelles stratégies de remédiation pour les enseignants?, *Communication au Symposium international Ecoles et cultures, Université de Lille, Novembre 2009 (sur site)*
- Clauzard, P. - Entre la didactique professionnelle et la didactique des disciplines : quel trait d'union? *Communication au Colloque international « L'Expérience », Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, Décembre 2009 (sur cédérom)*
- Clauzard, P., Numa Bocage, L., Monchaux, P., *Utilisation du TBI et transformations du travail enseignant, Publication pour le Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011 : Le travail enseignant au XXIe siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle.*
- Clauzard, P., *Expérimentation d'un outil d'investigation ergonomique dans le champ de l'enseignement, Actes du colloque « Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention » OUFOPREP - Juin 2011.*
- Clauzard, P., *Du débriefing dans le développement de compétences professionnelles du professeur des écoles (en grammaire), Actes du Colloque de Didactique Professionnelle – Deuxième Colloque International Apprentissage et Développement professionnel, Organisé par l'association RPDP en partenariat avec le CREN – 7 et 8 juin 2012 à Nantes.*

Communications (COM)

- **Communication au Colloque international en éducation, mai 2017 à Montréal : "Les interventions régulatrices : est-ce un organisateur de l'activité enseignante ?**
- **Communication au Congrès AREF (actualité de la recherche en éducation et en formation), juillet 2016 à Mons: "De l'efficacité dans le processus de conceptualisation"**
- **Communication à la Biennale de l'Education et Formation « Coopérer ? », au CNAM Paris, juillet 2015: Coopérer en classe avec ses élèves, vers une scène d'apprentissage entre gestes d'enseignement et gestes d'étude ("la notion de "co-opération au cœur de l'agir enseignant, le geste de coopération comme intercalaire..."**
- **Communication au 83e congrès ACFAS à Rimouski - Québec, mai 2015 : Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique.(visioconférence)**
- **Communication au 3e colloque international de Didactique Professionnelle "Conception & formation", Caen, Octobre 2014 : Regards sur la planification – conception de classe**
- **Communication aux XXIIe journées d'étude de la Société Binet-Simon "Corps et Méthodologies, corps décrit, corps vécu, corps vivant", Strasbourg 16-17 octobre 2014 : Réflexion sur la méthodologie de l'autoconfrontation : comment faire entrer dans le discours, la description réflexive des corps agissant et pensant des enseignants ?**
- **Communication au colloque international ICARE, avril 2014 : Les écrits réflexifs : une intervention de secondarisation et méta cognitive dans l'apprentissage.**
- **Communication au second colloque de Didactique professionnelle Apprentissage et Développement professionnel, Organisé par l'association RPDP en partenariat avec le CREN – 7 et 8 juin 2012 à Nantes : Du débriefing dans le développement de compétences professionnelles du professeur des écoles (en grammaire).**
- **Communication au colloque Ouforep de Nantes, « Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention » OUFOPREP - Juin 2011, Expérimentation d'un outil d'investigation ergonomique dans le champ de l'enseignement, Actes du colloque.**

- **Communication au Colloque international « L'Expérience », Entre la didactique professionnelle et la didactique des disciplines : quel trait d'union? Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, AgroSup, Dijon, Décembre 2009.**
- **Communication au symposium international Ecoles et cultures: quels savoirs? quelles pratiques? : Culture scolaire, culture sociale, culture syntaxique: quels malentendus, quelles stratégies de remédiation pour les enseignants?, Université de Lille (Lille 3, Université de Picardie Jules Verne, Cirel-Théodile, Ardéco), Novembre 2009.**
- **Communication aux journées d'études de l'IUFM de Montpellier : La notion de gestes professionnels : entre analyse de l'activité, épistémologie et ingénierie de formation, juin 2008**
- **Communication sur invitation au colloque, Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences, Registre pragmatique et registre épistémique dans un cours de grammaire à l'école élémentaire, IUFM de Nantes, février 2005.**