

## Canevas pour CV des membres d'ICARE

**Nom :** CLAUZARD **Prénom :** PHILIPPE

---

**Date de naissance :** 04/01/1961

**Statut et grade :** MCF

**Section(s) CNU de rattachement :** 70e

**Disciplines principales de référence :** Formation des adultes, psychologie de l'apprentissage et du développement, didactique professionnelle & action conjointe en didactique.

---

### **I Activité scientifique**

#### **1.1 - Présentation des thématiques de recherche : grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés (dont, résultats saillants de recherche)**

Etude des processus d'apprentissage (psychologie de l'éducation, psychologie du développement)

Etude des processus didactiques (didactique professionnelle, théorie de l'activité conjointe en didactique)

Etude sur la méthodologie d'analyse du travail (films, autoconfrontation, écrits réflexifs...)

#### **1.1 (bis) - Faits marquants (indiquez ce qui vous semble un fait marquant dans votre activité 2013-18) (exemple: introduction d'une nouvelle thématique ...)**

- Précisez en quelques lignes.

- Introduction du concept organisateur de "glissement conceptuel" dans l'activité enseignante, un observable de la secondarisation; auprès de deux autres organisateurs de l'activité enseignante : la progression et la régulation (analyse didactique en grammaire et géométrie; analyse de pratique de la langue); trois dimensions interreliées entre secondarisation, progression et régulation).
- Introduction de ce concept dans le dialogue entre gestes d'enseignement et gestes d'étude, micro geste de coopération professeur/élèves en vue d'étayer la secondarisation et la métacognition afin de favoriser l'activité de conceptualisation.
- Participation à la modélisation de l'activité enseignante "vue comme" un jeu d'apprentissage, un jeu didactique avec des en-jeux épistémiques.
- Les écrits réflexifs comme instrument de pilotage de la secondarisation et métacognition ( secondarisation : réflexivité sur l'objet de savoir en apprentissage; métacognition : réflexivité sur les processus mentaux d'apprentissage).

- Développement d'une nouvelle thématique : l'analyse du travail d'un artiste peintre entre généricité et spécificité.
- Travail sur les écrits réflexifs (journal des apprentissage, journaux de bord).
- Métissage de deux approches : la didactique professionnelle avec l'analyse de l'activité enseignante et la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD)

## 1.2 – Publications significatives

- **Présentation, en quelques lignes, des 5 publications jugées « les plus significatives » parmi celles que vous avez réalisées dans la période 2013-2018.** (Commencez par lister les références bibliographiques, puis rédiger quelques lignes de présentation de chacune.)

- Clauzard, P. - Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, Revue Education & Didactique, 8-3, 2014, 23-41.

La réussite de la tâche scolaire n'entraîne pas nécessairement une assimilation du savoir visé. Seule une tâche, impliquant une « secondarisation » permet de s'assurer que l'élève n'a pas seulement réussi la tâche, mais a effectué une vraie appropriation du savoir. Pour stimuler ce saut épistémique, l'enseignant dispose d'un moyen : mettre l'accent sur les « épisodes de glissement » qui font passer de la réussite à la conceptualisation. Nous développons cette idée dans une recherche sur la médiation grammaticale en école élémentaire qui souligne bien le glissement progressif de la langue outil vers la langue objet de compréhension de son fonctionnement

- Clauzard, P. - Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical, Revue Recherches en Education, n°20, octobre 2014

Dans le cadre d'une approche « métier », il est observé ce qui particularise le travail des enseignants lors de leçons sur l'étude de la langue en école élémentaire. Un caractère générique permet de modéliser la situation concrète de travail en classe avec la mise à jour d'organiseurs de l'activité d'enseignement. À cette généricité s'ajoute une dimension singulière qui fonde une réponse personnelle à un problème professionnel consistant en « comment faire apprendre la grammaire aux écoliers ? » Une observation fine des interactions de classe qui fondent la coactivité enseignant-élèves permet au chercheur de repérer chez les enseignants des manières personnelles d'agir, d'entraîner les élèves dans la tâche scolaire, d'étayer leurs apprentissages. Cela s'effectue en fonction d'ajustements de situation, de représentations sur la zone de proche développement des élèves, de conceptions personnelles sur l'étude de la langue. Ces stratégies révélées par le chercheur permettent d'appréhender un style d'enseignement de la grammaire.

- Clauzard, P. - Étude sur la conscience métasyntactique d'élèves au cours préparatoire, Revue Recherches et Educations, n°10, mars 2014

Cet article est issu d'une relecture d'une recherche doctorale sur la « médiation grammaticale en école élémentaire », dont l'objet était de comprendre comment les enseignants font étudier la langue. Reprenant des éléments théoriques, le propos est élargi et tente d'apporter un certain regard sur la conceptualisation grammaticale, en

référence au rapport effectif à la langue de jeunes élèves du cours préparatoire en école élémentaire. Nous avons observé une conscience métasyntaxique en émergence, une prise de conscience sur le fonctionnement de la langue. Notre perspective est celle d'une analyse de l'activité enseignante au sein d'une co - activité enseignant – élèves. Lesquels font dévier la didactique planifiée de l'enseignante vers un questionnement linguistique en termes de genre qui souligne la curiosité des jeunes élèves sur la langue et une inventivité surprenante.

- Clauzard, P. - Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique, Mai 2017, Québec (Dans : Tremblay, P. & Kahn, S. (dir.). (2017). Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux. Québec : Livres en ligne du CRIRES. )

L'acquisition d'une maîtrise de la langue française, sans une quelconque prise en compte de la cohabitation des langues et de référents culturels sur le territoire de La Réunion, relève du non-sens didactique. Il apparaît une inadaptation du contrat didactique : les attentes scolaires de l'enseignant et des élèves créoles sont en profond décalage, les représentations brouillées, la dévolution absente. La médiation grammaticale en école élémentaire à La Réunion montre une singularité qui interroge le modèle développé dans nos études sur le territoire métropolitain. Nous faisons l'hypothèse que la conceptualisation de faits grammaticaux, observée dans des glissements conceptuels (Clauzard, 2014 a), est contrariée : le passage d'une langue outil de communication, à dimension épilinguistique, à une langue objet de dimension métalinguistique diffère. Le jeune élève réunionnais n'exprime pas une posture épilinguistique (Gombert, 1990) de contrôle fonctionnel de la langue de scolarisation française : cela insécurise son apprentissage en particulier et sa scolarité plus globalement, faute d'inclusion scolaire.

- Clauzard, P. - Aspects chronogénétiques de l'étude de la langue : variations d'analyse de la langue et variables didactiques, Education & Didactique, A paraître.

En Étude de la langue, une image panoramique de son enseignement manque ainsi qu'une clarification conceptuelle. Toutefois, sur le terrain, les enseignants de l'école élémentaire opèrent des arrangements profitables pour les élèves. Nous référant aux cadres théoriques de l'action didactique conjointe et de la psycholinguistique, nous tentons de formaliser l'enseignement de l'étude de la langue dans ses aspects chronogénétiques, à partir des activités didactiques d'enseignants observés in situ. La temporalité semble une variable didactique incontournable, sur la gamme de variations d'analyse de la langue.

### **1.3 Encadrement et animation de recherche**

#### ***1.3.1.0 - Direction ou co-direction de labo, d'une équipe, d'un thème***

##### ***1.3.1.1 - Responsabilité et coordination de projets de recherche***

(indiquer le nom du projet + acronyme, les financeurs, les partenaires, le budget total, le montant et pourcentage du financement extérieur, le nom des participants du laboratoire)

- Résumé du contenu scientifique du projet

**1.3.1.2 - Participation à des projets de recherche non dirigés par le laboratoire** (indiquer le nom du projet + acronyme, les financeurs, les partenaires notamment le partenaire responsable et coordinateur du projet, le budget total, le montant et pourcentage du financement extérieur)

- Résumé du contenu scientifique du projet

**1.3.2 - Organisation de manifestations scientifiques** (colloque, symposium, table ronde ...) et d'interface (indiquer la thématique, le titre, le lieu, la date et les éventuels partenaires co-organisateurs)

- Table ronde sur l'étude de la langue, l'oral et la production d'écrits, ESPE de La Réunion; mars 2016

**1.3.2 (suite) - dont participation à des comités scientifiques ou d'organisation de manifestations scientifiques** (indiquer le type (colloque, journée d'étude...) et nom de la manifestation, le lieu et la date)

**1.3.3.1 - Suivi de thèses** (références précises) - Mettre en gras les thèses soutenues

**1.3.3.2 - Suivi d'HDR** (références précises) - Mettre en gras les HDR soutenues

### **1.3.4 Réseaux de recherche**

**1.3.4.1 - Coordination de groupes et/ou réseaux de recherche** (préciser la thématique, la période concernée, le nom (l'acronyme), la composition du groupe)

**1.3.4.2 - Participation à des groupes et/ou réseaux de recherche** (préciser la thématique, la période concernée, le nom (l'acronyme), la composition du groupe)

- Participation à l'ARDECO : association pour la recherche sur le développement des compétences. (Promotion, échanges, diffusion et recherches dans le domaine du développement des compétences dans l'éducation, le travail, la formation professionnelle et la vie quotidienne, dans le prolongement des travaux impulsés par Gérard Vergnaud dans le champ de la didactique des mathématiques.
- Participation à RPDP association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (développement de la recherche et l'ingénierie dans le domaine de la didactique professionnelle, avec comme objet principal : l'analyse du travail pour la formation, avec une centration sur l'activité de travail et l'activité d'apprentissage, afin de renforcer le lien entre travail et formation).

### **1.3.5 - Gestion et valorisation de collections**

**1.3.5.1 - Participation à des comités scientifiques de publications** (ouvrages, numéros spéciaux de revue...) (indiquer les références de la publication au format APA 6 UQAM)

**1.3.5.2 - Expertise ponctuelle pour des revues scientifiques** (indiquer le nom de la revue, mettre en gras les revues de renom dans leur champ ou répertoriées par l'HCERES, le CNU d'appartenance ou les index scientifiques internationaux)

**1.3.5.3 - Activité d'évaluation scientifique d'un projet** (indiquer le type d'expertise et l'organisme pour lequel elle a été réalisée)

**1.3.5.4 - Activité d'évaluation scientifique de chercheurs, programmes d'études, programmes de recherche ...**

(indiquer l'organisme d'évaluation, les commissions auxquelles vous avez pris part, le type d'organismes ou le type de personnes évalués...)

**1.3.5.5 - Création ou animation de revues scientifiques**

(indiquer le nom de la revue et la date s'il s'agit d'une création)

**1.4 - Valorisation de la recherche**

(interventions dans la société civile, dans un cadre institutionnel hors recherche ...)

**1.5 - Rayonnement**

**1.5.1 - Invitation à tables rondes**

(indiquer la thématique, le titre de la table ronde, les autres participants, le type et nom de la manifestation scientifique dans le cadre de laquelle la table ronde a eu lieu, le lieu et la date)

**1.5.2 - Conférences invitées en France**

(indiquer le titre de la conférence, le cadre : colloque, journée scientifique, le lieu, la date)

**1.5.3 - Conférences invitées à l'étranger**

(indiquer le titre de la conférence, le cadre : colloque, journée scientifique, le lieu, la date)

**1.5.4 - Séjour de recherche dans des laboratoires / établissements hors UR**

(indiquer le nom du laboratoire, du groupe de recherche ou de l'établissement, lieu et dates)

**1.5.5 - Activité de consultant**

(indiquer pour quel(s) organisme(s), la mission, le lieu et la date)

**1.5.6 - Prix et distinctions**

(préciser la nature, l'organisme d'origine, la date d'obtention...)

**1.5.7 - Animation de cours de master ou de formation doctorale hors établissement**

**1.5.8 - Implication dans des Écoles doctorales hors établissement**

---

**II Activités pédagogiques**

## **II.1 Présentation de l'activité d'enseignement**

- Processus d'apprentissage (parcours Meef PE)
- Les didactiques (Parcours Recherches en éducation)
- Intelligibilités des situations d'enseignement - apprentissage (Parcours MEEF Formation de formateurs)
- Agencement didactique, didactique professionnelle, action conjointe comme champs contributifs à l'analyse des situations d'enseignement - apprentissage... (Parcours MEEF Formation de formateurs)
- Analyses des pratiques et démarche réflexive (Parcours Recherches en éducation)
- Initiation à la recherche (Parcours MEEF CPE)

## **II.2 Direction et animation de formations**

Visites formatives de stagiaires (M2+PES)

Séminaires de recherche (pour mémoires de masters) en présentiel/distanciel

## **II.3 Rayonnement et activités internationales**

---

## **III Responsabilités collectives**

### **III.1 Responsabilités administratives**

### **III.2 Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement**

### **III.3 Responsabilités et mandats nationaux, ou régionaux**

<b>Annexe</b>
---------------

**Thèse** (titre, lieu, année, jury, mention etc, ....)

*La médiation grammaticale en école élémentaire, éléments de compréhension de l'activité enseignante*, Paris : Conservatoire des Arts et Métiers, 2008. Composition du Jury : Gérard VERGNAUD, Directeur de recherche émérite, Université de Paris 8, président – Pierre PASTRE, Professeur du CNAM, Communication didactique, Directeur – Marguerite ALTET, Professeur, CREN, Université de Nantes, membre – Dominique BUCHETON, Professeur, IUFM de Montpellier, Rapporteur – Gérard SENSEVY, Professeur, IUFM de Bretagne, Rapporteur. Mention « Très Honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité ».

**Habilitation à Diriger des Recherches** (titre, lieu, année, jury, mention etc, ....)

## **Liste classée des publications**

*Dans cette rubrique, mettre pour chaque catégorie de publication la liste des publiés concernées aux normes APA et, à côté de N = , dans chaque parenthèse, le nombre*

### **Ouvrages**

**OS/DO : Ouvrages ou direction d'ouvrages scientifiques (N = )**

### **Coordination de revues**

**DO (N = )**

### **Publications dans des ouvrages collectifs soumises à l'expertise d'un comité de lecture.**

**OS (N = 1 )**

- Clauzard, P. - Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique, Mai 2017, Québec (Dans : Tremblay, P. & Kahn, S. (dir.). (2017). Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux. Québec : Livres en ligne du CRIRES. )

### **Articles publiés dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture**

**ACL, dont classement AERES/CNU (N = 4 )**

- Clauzard, P. - Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, Revue Education & Didactique, 8-3, 2014, 23-41.

- Clauzard, P. - Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical, Revue Recherches en Education, n°20, octobre 2014

- Clauzard, P. - Étude sur la conscience métasyntactique d'élèves au cours préparatoire, Revue Recherches et Educations, n°10, mars 2014

- Clauzard, P. - Aspects chronogénétiques de l'étude de la langue : variations d'analyse de la langue et variables didactiques, Education & Didactique, A paraître.

### **Rapports de recherche**

**AP (N = )**

### **Actes de colloques**

**ACTI/ ACTN (N = 1 )**

Clauzard, P. Coopérer en classe avec ses élèves, Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Juin 2015, Paris, France. 2015. HAL Archives ouvertes, août 2015).

### **Communications (colloques et séminaires)**

**COM (N = 7 )**

Communication au Colloque international en éducation, mai 2017 à Montréal: "Les interventions régulatrices : est-ce un organisateur de l'activité enseignante ?

Communication au Congrès AREF (actualité de la recherche en éducation et en formation), juillet 2016 à Mons: "De l'efficacité dans le processus de conceptualisation"

Communication à la Biennale de l'Education et Formation « Coopérer ? », au CNAM Paris, juillet 2015: Coopérer en classe avec ses élèves, vers une scène d'apprentissage entre gestes d'enseignement et gestes d'étude ("la notion de "co-opération au coeur de l'agir enseignant, le geste de coopération comme intercalaire..."

Communication au 83e congrès ACFAS à Rimouski - Québec, mai 2015: Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique.(visioconférence)

Communication au 3e colloque international de Didactique Professionnelle "Conception & formation", Caen, Octobre 2014 : Regards sur la planification – conception de classe

Communication aux XXIIe journées d'étude de la Société Binet-Simon "Corps et Méthodologies, corps décrit, corps vécu, corps vivant", Strasbourg 16-17 octobre 2014 : Réflexion sur la méthodologie de l'autoconfrontation : comment faire entrer dans le discours, la description réflexive des corps agissant et pensant des enseignants ?

Communication au colloque international ICARE, avril 2014 : Les écrits réflexifs : une intervention de secondarisation et méta cognitive dans l'apprentissage.

---

### **Direction de mémoires de masters**

Encadrement de mémoires de grade Master : *ici mettre le nombre concerné dans chaque case.*

	Master FLE	MEEF Recherche	MEEF PE & CPE	MEEF 2 <sup>nd</sup> degré	MEEF CEN & Fo de fo	MEEF AIBEP
2013-14						
2014-15						
2015-16						
2016-17						
2017-18						

### **Jurys de thèses et HDR:**

*Jurys de thèses*

*Jurys d'HDR*



-----

**Grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés (résultats saillants de recherche)**

Etude des processus d'apprentissage (psychologie de l'éducation, psychologie du développement)

Etude des processus didactiques (didactique professionnelle, théorie de l'activité conjointe en didactique)

Etude sur la méthodologie d'analyse du travail (films, autoconfrontation, écrits réflexifs...)

**1.1 (bis) - Faits marquants (indiquez ce qui vous semble un fait marquant dans votre activité 2013-18) (ex.: introduction d'une nouvelle thématique...) - Précisez en quelques lignes.**

Processus d'apprentissage et conceptualisation avec 3 dimensions fondamentales : la secondarisation, la progression et la régulation.  
Secondarisation & glissement conceptuel comme levier didactique  
(approches en psychologie de l'apprentissage, psychologie du développement)

Analyse du travail, analyse de styles et stratégies enseignantes  
Analyse didactique en étude de la langue, en géométrie.  
(approches en didactique professionnelle)

Jeux d'apprentissage, jeux didactiques et en-jeux épistémiques dans une perspective de modélisation didactique en vue d'une lisibilité plus efficace des activités didactiques enseignantes. Lien avec les gestes d'enseignement et les gestes d'étude en dialogue  
(approches en théorie de l'activité conjointe en didactique)

**1.2 - Présentation, en quelques lignes, des 5 publications jugées les plus significatives parmi vos publications publiées dans la période 2013-18. (Commencez par les références bibliographiques.)**

- Clauzard, P. - Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, Revue Education & Didactique, 8-3, 2014, 23-41.

- Clauzard, P. - Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical, Revue Recherches en Education, n°20, octobre 2014

- Clauzard, P. - Étude sur la conscience métasyntaxique d'élèves au cours préparatoire, Revue Recherches et Educations, n°10, mars 2014

- Clauzard, P. - Aspects chronogénétiques de l'étude de la langue : variations d'analyse de la langue et variables didactiques, Education & Didactique, A paraître.

- Clauzard, P. - Médiation grammaticale en contexte réunionnais : école inclusive et sécurisation linguistique, Mai 2017, Québec (Dans : Tremblay, P. & Kahn, S. (dir.).

(2017). Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux. Québec : Livres en ligne du CRIRES. )

**Philippe CLAUZARD** est Maître de conférence à l'Université de La Réunion et docteur du Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris. S'intéressant à la question du développement, il étudie les processus d'apprentissage et de conceptualisation, de secondarisation et de métacognition en formation initiale et continuée.